



L'INNEE ET L'ACQUIS

INTRODUCTION

Définitions	Inné : ce qui est présent dès la naissance Acquis : ce qui est présent par apprentissage , par exposition ou par interaction avec l'environnement
Inné ou acquis	Dans certains cas, il est facile de faire la différence, mais dans d'autres, cela devient beaucoup plus complexe Ceci pose néanmoins la question des prédispositions ou non à certains traits de caractère ou à des prédispositions comportementales
Repères historiques	Le darwinisme (1859) : deux notions principales, les transformations aléatoires des espèces et la sélection naturelle permettant aux plus performants de survivre. Quid de l'aide de la personne handicapée en opposition avec le darwinisme. Eugénisme (fin XIXe) : science appliquée de la fécondité humaine devant permettre de modifier et d'améliorer l'hérédité de l'espèce humaine. (Questions d'une partie de la population qui pense qu'une minorité survit sur le dos des autres par l'aide sociale) - Francis Galton pensait que le « talent » ou le « génie » était inné. Il était donc contre la protection sociale qui allait à l'encontre de l'évolution. - Aux États-Unis en 1935 : 65000 personnes stérilisées afin d'éviter leur reproduction. Le nazisme : création d'une race parfaite, la race aryenne (prolongement des États-Unis en 35)
Actualité	En 2006 Sarkozy (alors ministre de l'intérieur) prévoit un texte de loi visant le dépistage de la délinquance des enfants ayant des troubles du comportement dès l'âge de 3 ans. Le texte de loi fut finalement abandonné suite à une pétition signée par 46000 personnes.

L'INTELLIGENCE EST ELLE INNEE OU ACQUISE

Ex de l'enfant sauvage de l'Aveyron	Retrouvé en 1797, ne savait pas parler et avait adopté un comportement animalier le rendant socialement inadapté (hors norme) Tentative de rééducation : certaines habitudes ont disparues mais le langage ne sera jamais réellement acquis et il présentera toujours de très grandes difficultés d'apprentissage. → <i>Est-ce que cet exemple suffit pour considérer que les capacités cognitives sont uniquement dues à des origines acquises ?</i>
Les jumeaux comme moyen d'étude	❖ Distinction entre : → Les jumeaux homozygotes : 100% de leur patrimoine génétique partagé → Les jumeaux hétérozygotes : 50% de leur patrimoine génétique partagé BOUCHARD ET MC GOO (1981) Résultats de 3 études calculant le degré de ressemblance du QI de jumeaux partant du postulat que les jumeaux partagent le même environnement <u>Résultats</u> : montre que les vrais jumeaux ont un taux de corrélation de 85% contre 56% ETUDE SUR DES JUMEaux HOMOZYGOTES Jumeaux élevés dans le même milieu : coefficient de ressemblance à 80% contre 72% avec les jumeaux élevés séparément → <u>Résultats</u> : Les études montrent bien un effet important de la génétique sur le QI . Nous constatons néanmoins une forte corrélation chez les faux jumeaux comme c'est le cas pour des frères et sœurs ETUDE DE L'INFLUENCE DU MILIEU Schiff : recherche visant à étudier l'influence du milieu en plaçant des enfants issus d'un milieu modeste dans un milieu favorable, 6 mois après leur naissance Les résultats démontrent que les sujets placés dans un milieu favorable gagnent en moyenne 16 points de QI Un résultat intéressant mais un gros problème d'éthique se pose par rapport à ces études.





EFFET PYGMALION : INFLUENCE DES ATTENTES SUR L'ENVIRONNEMENT

Rosenthal et Jacobson réalisent une étude sur des élèves en donnant des prédictions erronées concernant une expérience sur des rats qui doivent traverser un labyrinthe

- Groupe 1 : super rats, soi-disant sélectionnés pour leur intelligence (faux surdoués)
- Groupe 2 : Soi-disant stupides.

→ Les rats surdoués arrivent à traverser le labyrinthe

→ Les rats du groupe 2, certains rats n'arrivent même pas à avancer.

Les étudiants qui pensent avoir un rats « surdoués » se sont plus investis dans l'entraînement, ils ont donné plus d'attention à leur rat que les membres du groupe 2.

Application humaine :

- Dans une école américaine constituée d'élèves de milieux défavorisé en se faisant passer pour des chercheurs de la célèbre école Harvard. Ils expliquent qu'ils étudient les surdoués tardifs (fausse étude)

- Ils réalisent un test de QI et désignent au hasard des élèves sensés augmenter de façon spectaculaire leur score de QI durant l'année

→ 20% des élèves sélectionnés au hasard ont finalement augmenté leur QI de 5 à 25 points

→ Ceci s'explique simplement par le changement d'attitude du professeur envers l'élève : plus de sollicitation, plus d'affection, plus d'attention, plus interrogé donc plus entraîné...

Conclusion sur l'intelligence

A une **part innée** du au matériel génétique transmis par hérédité

Mais **l'influence du milieu permet d'acquérir des compétences**, celle-ci pouvant aussi être influencées par l'environnement en fonction du niveau d'attention et de la qualité affective associé à cette attention.

LES EMOTIONS INNEES ET ACQUISE

L'expression faciale des émotions

Darwin (1872) : Présente de façon identique chez l'Homme et chez les grands singes pour exprimer : la surprise, la peur, la tristesse

Exprimés de la même façon dans toutes les sociétés humaines

Innée ou acquises : impossible à vérifier car le bébé ne peut pas être isolé totalement

4 grandes émotions principales

Peur, colère, tristesse et joie

Exemple de la peur

Dans le cerveau en neurobiologie ; **l'amygdale** est responsable de la peur. De ce fait, une personne ayant une ablation amygdalienne la rend incapable de reconnaître les expressions de la peur mais elle peut toujours reconnaître les autres émotions

L'hormone principale de la peur : **adrénaline**

DIFFERENCE ENTRE ANXIETE ANGOISSE ET ATTAQUE DE PANIQUE

Anxiété : peut-être rapprochée du stress, **localisé sur un objet déterminé** avec signe clinique

Angoisse : est une **peur intense**, lorsque l'on pense que notre vie est en danger, **sans objet déterminé**

Attaque de panique : **crise d'angoisse majorée**, une angoisse poussée à son paroxysme

